

تيلجرام

قناة المتفوقين

@The_Exeling_3_Secondar_Adbby



علم النفس

100



سؤال وجواب توهلك للتفوق

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي

يقول الفلاسف دولا ما راين
التفوق لا يتسكى من الظروف . بل يتفكر في
تغييرها أو التخلص منها .

يمتلك ما سبق مفهوم الفسلفة .

- ١) النفسي
٢) الفلسفي
٣) الاجتماعي
٤) البيولوجي

يقول توفيل العظيم
لا يوجد إنسان ضيق . ولكن يوجد إنسان
يجعل في نفسه مواطن القوت .

يتفق القول السابق مع رأي

- ١) جاردنر
٢) تورمان
٣) سيزمان
٤) ولسون

يقول جورج برنارد شو
عندما نقول نصف المجتمع سيء . نصف المجتمع
يرى أن الوقت نصف المجتمع جيد . سيحتجون بك
مع أن العبارة لا تعني واحد .

يمتلك ما سبق أحد أنواع الفسلفيات عند
جاردنر وهو الفسلفة

- ١) الفسوفي
٢) الفلسفي
٣) الاجتماعي
٤) النفسي

يقول جون تشارلز مالاند
يتقسم الناس إلى فصليين :-
١- هم لا الذين يتفكرون ولا يعملون .
٢- وهم لا الذين يعملون ولا يتفكرون أبدا .

يمتلك القول السابق أحد أنواع الفسلفيات
عند جاردنر . وهو الفسلفة

- ١) الجسمي العرسي
٢) النفسي
٣) الفلسفي
٤) الاجتماعي

الصبح ولا تفسح . وعقبه من أن تخرج . عامل
الشخص على حافله وليس على خاطره . وعلى
عقله وليس عمده ونسبه . وإن لم تفتح أحدا فلا
تفكر .

تعد الفسلفة الفلسفة إلى الفسلفة

- ١) الفلسفي
٢) الاجتماعي
٣) النفسي
٤) الجسمي

إذا لم تخرج في الوصول إلى حذقت القوت . وانك
ولا تفكر مبدك . فتفكر في القوت .
لا جازرها .

يمتلك الفسلفة الفلسفة إلى الفسلفة
عند جاردنر

- ١) الجسمي
٢) الفلسفي
٣) الاجتماعي
٤) الجسمي

يقول عمر فاخري
أبست قوة الشخصية في الفردية . بل في نهج
الفردية

يمتلك ما سبق الفسلفة

- ١) الجسمي العرسي
٢) النفسي
٣) الاجتماعي
٤) الجسمي

ترويض الصيقات في السور لا يتعلم
الفسف . أن يوقر عند سماع الموسيقى . يبدأ
الفرد بوضع لو حذر معطية . ساخنه تحت
قدميه فيقوم الفسف برفع قدميه واحدة تلو
الأخرى لتجنب حرارة القوت التي تسببه . وفي
ساعة الأتار . يجد الفسفي . وعند تفكر
توقف عدة مرات برفع القدم . فتمه على
التفكر بمجرد سماعه للموسيقى

يمتلك ما سبق أحد أنواع الفسلفيات عند
الفلاسف . وهو الفسلفة

- ١) الجسمي
٢) الفلسفي
٣) الاجتماعي
٤) الجسمي

من قوانين إسحاق نيوتن
كل فعل له رد فعل مساو له في القوة
ومعاكس له في الاتجاه

يعمل القول السابق أحد القوانين الفسوفية
التعلم بالمحاولة والخطأ . وهو قانون

- ١) الفسوفي
٢) الفلسفي
٣) الاجتماعي
٤) الجسمي

يمكن تعلم بعض الاستجابات غير الترغوبة
من خلال التطبيقات الفسوفية لنظرية التعلم

- ١) الفهم والاستيعاب
٢) المحاولات والخطأ
٣) التعزيز ومعالجة المعلومات
٤) الفسوفي الفلسفي

يقول بولس الرسول في روم 7: 5
الآن نحن نضعه في روم 7: 5
ولكن هذا لا يعني بالنسبة له أنه حكيم، بل
يرى أنه موضوع يومنا من الأيام مثل مارك
زوكسبرج، ويملك للبركات من الأموال وسوف
تتكبر على كونه حكيم.

استخلص من الوقت السابق أحد التلميذات
الأساسية لرحلة للرافعة، وهي

- 1 تحقيق هوية الجنس
- 2 تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- 3 تنمية القيم والمعايير الخلقية
- 4 اتخاذ القرارات للمستقبل الهني

يقول بولس كورنثوس
تذكر أن اليوم هو الفد الذي كنت تفتق
عليه بالأمس.

يسمى القول السابق أحد التلميذات
الأساسية للمواقي، وهي

- 1 اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل الهني
- 2 تنمية القيم والمعايير الخلقية
- 3 تحقيق هوية الجنس
- 4 تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

استقال الرفاق للذير للناس لجنسه، ويوجد
مع نفسه

يمكس أحد لطلاب الأساسية في مرحلة
الرافعة، وهي

- 1 تنمية القيم والمعايير الخلقية
- 2 تحقيق هوية الجنس
- 3 تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- 4 اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل الهني

يقول بولس كورنثوس
التيال أهم من الرفاق، ففهمنا محدود بما
نعمه الله وما نفهمه، بينما التيال يتسوى
العام كله، وكل ما سيتم معرفته، أو فهمه
إلى الأبد.

يمكس ما سبق أحد جوانب النمو لدى
الرافعة، وهو النمو

- 1 الفكري
- 2 الاجتماعي
- 3 العاطفي
- 4 الجسمي

من أنظار الاختلافات
أربع أجهزة صغيرة في الجسد لخلقها كهيكل
الدم وتشارك الأعضاء على مدار الساعة
لتكشف عن التمرن على الفهم

يمكس ما سبق إحدى خطوات الفهم
المتن في

- 1 التحليل لدى
- 2 التفكير العصري
- 3 التحليل الجرد
- 4 التفكير الأني

يقول بولس كورنثوس
المتكامل فرائد، يصعب الاستدعاء، والسعادة
تصبح مهلة لثبات هذه ما يفهم من طلب
المتكامل

يتناول القول السابق مع النمو العاطفي في
مرحلة

- 1 الطفولة المبكرة
- 2 الرافعة
- 3 الطفولة الوسطى
- 4 الطفولة المتأخرة

يقول بولس
الاعتقادات الراسخة هي أعمق الحقيقة،
وهي أكثر خطراً من الأفكار الخيالية

يتسق القول السابق مع إحدى مراحل النمو
لدى الرافعة، وهي مرحلة النمو

- 1 العاطفي
- 2 الاجتماعي
- 3 الفكري
- 4 الجسمي

يقول بولس كورنثوس
إن الحقيقة تأتي على ميل، ولكنها تأتي

يوجد القول السابق إحدى مراحل النمو
الجسمي في مرحلة

- 1 الرافعة
- 2 ما قبل الولادة
- 3 الطفولة المبكرة
- 4 الطفولة المتأخرة

يقول بولس كورنثوس
حقائق الطفل مواجس، ليست الحقائق
الوضوحية

يتناول القول السابق مع مرحلة

- 1 الطفولة المتأخرة
- 2 الطفولة المبكرة
- 3 الرافعة
- 4 الرضاعة

يزاد التباين الجنسي بين المراهقين والبالغين
شبهاً في مرحلة الرافعة التي تأتي هذه المرحلة

يوجد ما سبق مرحلة

- 1 الطفولة المبكرة
- 2 الرافعة
- 3 الطفولة المتأخرة
- 4 الرضاعة

مرحلة تبدأ منذ أن يتكسى الفرد تعليمه
الأساسي وحتى نهاية فترة الجاهلية

- 1 الطفولة المبكرة
- 2 الطفولة الوسطى
- 3 الرافعة
- 4 الطفولة المتأخرة

الطريق إلى النجاح يلعب إلى أعلى

يتناول ما سبق مع أحد مبادئ النمو، وهو
أنه يسير من

- 1 العام إلى الخاص
- 2 العام إلى العام
- 3 الخاص إلى الخاص
- 4 الخاص إلى العام



- ١ يختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٢ تطور مستمر
- ٣ يسر في اتجاهات طولية وعرضية
- ٤ يسر من العام إلى الخاص

٣١ وجد العلماء أن نسبة طفولة من شعوب شرق آسيا تشترك في ظاهرة نادرة هي **استكشاف المرحلة الأولية** والتي وقعت بسبب طفرة حدثت منذ أكثر من ٢٠ ألف عام وهي **السنولة**، من جعل بشرتهم أبيض والزيوت وشعرهم أكثر كثافة

٣٢ **تسبب الإصابة بالسنولة أحد العوامل المؤثرة في النمو، وهو**

- ١ الفقد الشفوي
- ٢ الولادة
- ٣ الفقد الدريقي
- ٤ الفقد

٣٣ أثبتت بعض الدراسات أن **مضغوتات واللواصق اللبني** قد تكون سبباً كبيراً من التشوهات التي يولد بها الطفل سزاوياً، أو بعض الأمراض التنكسية كالسرطانات والأورام مما يهزل النمو.

٣٤ **تسبب تساقط الأسنان المبكرة أحد العوامل المؤثرة في النمو، وهو**

- ١ الفقد
- ٢ الولادة
- ٣ الفقد
- ٤ الفقد

٣٥ يقول **الطاطون** لكل بداية لها نهاية، وهذه **النهاية** هي البداية لشيء آخر.

٣٦ **يوجد القول السابق مرحلة**

- ١ طفولة متأخرة
- ٢ طفولة مبكرة
- ٣ ما قبل الولادة
- ٤ الرضاعة

٣٧ يقول **عبد الرحيم** إن **انقراض التعلم** يعتمد على **المعاملات الجيدة** التي يقوم بها الفرد.

٣٨ **تشير عبارة السابفة لأحد مبادئ التعلم الجديد، وهي**

- ١ الدور الإيجابي للتعلم
- ٢ قابلية التعلم للانتقال
- ٣ الممارسة والتعلم
- ٤ الدافعية والتعلم

٣٩ يقول **عبد خن** الزرع لا يتوقف عن النمو من أجل أنه لا زالت تتعلم النمو والاضطرار.

٤٠ **تشير عبارة السابفة من أحد المبادئ العامة للنمو، وهو**

- ١ النمو تطور مستمر
- ٢ يسر من العام إلى الخاص
- ٣ الدور العرضي بين الأجزاء
- ٤ معدلات النمو
- ٥ تميز جوانب النمو إلى الارتباط مع بعضها البعض

٤١ يقول **أحمد العلماء** أن **الإنسان** على نمو ما يشبه **كل الناس**، وعلى نمو آخر يشبه بعض الناس، وعلى نمو ثالث لا يشبه أحد من الناس.

٤٢ **تسبب القوالب السابفة أحد المبادئ العامة للنمو، وهو**

- ١ الارتباط بين جوانب النمو
- ٢ الدور العرضي في النمو
- ٣ النمو تطور مستمر
- ٤ النمو يسر من العام إلى الخاص

٤٣ يقول **د. خالد ورجاء** الرئيس الأمريكي السابق لا يوجد حدود للنمو، لأنه لا يوجد حدود للذكاء، والخيال، والتمويل الإنساني.

٤٤ **يوجد ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو، وهو أنه**

٤٥ يقول **د. ناصر نوال** من **التماثل** هذا من **التعلم**.

٤٦ **يمثل القول السابق**

- ١ الدافعية والتعلم
- ٢ التعزيز والتعلم
- ٣ الممارسة والتعلم
- ٤ الدور الإيجابي للتعلم

٤٧ يقول **د. ناصر** **السلوك** من **الطاقة** وتتأثر لتحقيق في **الهدوء** والفرح والفرح والفرح وتُدفع في **نفس** قوة **هذه** **الطريق**.

٤٨ **يمثل قول ناصر أحد أسس الاستكشاف الفعال، وهو**

- ١ التماثل والتعلم
- ٢ الانتباه
- ٣ التعزيز
- ٤ التعلم الجديد

٤٩ يقول **أحمد د. خليل** **السلوك** من **الطاقة** وتتأثر لتحقيق في **الهدوء** والفرح والفرح وتُدفع في **نفس** قوة **هذه** **الطريق**.

٥٠ **تشير عبارة السابفة في أحد مبادئ من مبادئ التعلم الجديد، وهما**

- ١ التعزيز والدافعية
- ٢ التعزيز والارتباط
- ٣ الممارسة والتعلم
- ٤ الممارسة والدافعية

٥١ طلب أحد المعلمين من طلابه أن يسجل حواراً له مع شخصيات التي كان يرغب أن تكون في حياته، ميثاً لها **أحلامه** التي حققها، وأحلامه التي يسعى نحو تحقيقها، والأحلام التي خلق فيها.

٥٢ **يمثل للموقف الحيواني السابق إحدى طرق تنمية الحكماء التنمسي، وهي**

- ١ قراءة كتب علم النفس
- ٢ التفكير في الأهداف
- ٣ ممارسة الأنشطة البدنية
- ٤ تحديد النجاحات والتغلبات



يقول روجر فريسن: ليس التعلم أن تعلم الحقائق عن ظهر قلب، بل أن تعرف ماذا تفعل بها.

يشكل القول السابق السابق إحدى مبادئ نظريات التعلم، وهي نظريات

- ① الشرح الكلاسيكي
- ② المحاولة والخطأ
- ③ تجهيز المعلومات
- ④ الفهم والاستيعاد

يقول جاستون بالاز: الحقيقة العلمية هي خطأ مصدح باستمرار.

يهدف القول السابق إحدى نظريات التعلم

- ① بالوف
- ② نورمان
- ③ كوفلر
- ④ نورديك

أي نظريات التعلم تستخدم في تعليم قيادة السيارة؟

- ① المحاولة والخطأ
- ② الفهم والاستيعاد
- ③ الشرح الكلاسيكي
- ④ تجهيز ومعالجة المعلومات

التصور الطولاني ينطلق من اعتبار علاقة الوعي بالعالم علاقة ديتايميكيت، فلا يوجد عالم بالنسبة للوعي، ولا يوجد عالم إلا وفيه الإنسان وعي عالم، وهذا يتحدد بعالم بطريقته ذاتية.

تعلم القيادة السابقة إحدى نظريات التعلم

- ① تجهيز ومعالجة المعلومات
- ② المحاولة والخطأ
- ③ المحنط
- ④ الشرح الكلاسيكي

المرونة التي يمكن تعلمها إلى عدد من المراحل الأكثر أهمية لتسكي باستراتيجيات متميزة أو تكيفية.

تشير العبارة السابقة بحسب

- ① الارتباط الشرطي
- ② الفهم والاستيعاد
- ③ التميز والتركيز
- ④ معالجة المعلومات

يهدف على الطالب أن يشرح للمريض شكل الأسباب التي أدت إلى إصابته بالمرض حتى يفهم من تشخيصه.

يعد القول السابق من الطبيب

- ① علاقة السببية عند نورمان
- ② التعيم عند بالوف
- ③ الأثر عند نورديك
- ④ التعلم السبي عند نورمان

يقول جاكوي: التفكير لا يؤدي في الواقع إلى تكوين كرايف الشرطي ولكنه

يعدا بالوف في التعلم

- ① نورديك
- ② كوفلر
- ③ بالوف
- ④ نورمان

طالب الذي يعرض على تجنب الأسباب التي أدت إلى فشله في اجتياز امتحان ما، ويعدم ويقوي كرايف أسباب التفوق.

يعد هذا القول

- ① التميز عند نورديك
- ② التعلم السبي عند نورمان
- ③ التعيم عند نورديك
- ④ التلميح والتوجيه للمعلومات

يقول لوكا غادري: إن أدم على أي شخص دخل حياته ورجل. هذا المعلم أعطني، وليس مني التجريب، والأستاذ مكان درسك لي. أما الأستاذ فلن يتركك أبداً.

أما القول السابق السابق

- ① تجهيز ومعالجة المعلومات
- ② الشرح الكلاسيكي
- ③ الفهم والاستيعاد
- ④ المحاولة والخطأ

يشرح القول السابق تحت

- ① الجسم الحيوي
- ② المنطقي الرياضي
- ③ الواسطي
- ④ البصري المكاني

الطالب الذي يركز الانتباه على شكل عناصر الموضوع ولا يركز على طريقين ومثلها بالواقع، ثم تسجيلها بذكر

يعد هذا القول

- ① كوفلر
- ② نورديك
- ③ نورمان
- ④ بالوف

عملية إعطاء معاني ذات معنى لمعنى العلاقات العنصرية في الحقيقة على نحو يساهم عملية معيشتها لا حقا.

تشير هذه العملية إلى إحدى العمليات الأساسية لنظام معالجة المعلومات عند نورمان، وهي

- ① الاستقبال
- ② الاسترجاع
- ③ الترميز
- ④ الاحتفاظ

ترتبط الحقيقة العنصرية بالعمليات بأحد الشروط الخاصة للموقف التعليمي عند نورمان، وهي

- ① الاسترجاع
- ② الاحتفاظ
- ③ الترميز
- ④ الاستقبال



في فيلم آخر الرجال المخرجين قامت لوريا بطفلة تسمى لوري وكانت بصحبته زميلاتها أثناء زيارتهم لمدرسة الحيوان من خلال رحلة مدرسية، بعد أن أُنشئت التي توفيت.

يوجد مؤلف لوريا الجندي العميل الملاكية - اللاشعورية

- 1. الفحص
- 2. الفحص
- 3. الإزاحة
- 4. التفتيش

تلقيد الطفلة لوري أنها تسمى الصداقة أو الصديق العالي، ووضع صاحبها لاسمها.

يوجد إحدى العميل الملاكية اللاشعورية، ويتصل في

- 1. الإزاحة، التفتيش
- 2. الإزاحة، التفتيش
- 3. الإزاحة، التفتيش
- 4. الإزاحة، التفتيش

يقول سارتر: الناس يروا أن بعضهم البعض بقدر النقص الموجود لديهم

يتصل القول السابق مع إحدى العميل الملاكية اللاشعورية، وهي

- 1. الإزاحة
- 2. الإزاحة
- 3. التفتيش
- 4. التفتيش

أداة توحيد النزاعات الداخلية لتسببه للتوتر والتعلق إلى طائفة إيديولوجية مقبولة اجتماعياً.

يتعلق ما سبق على هيئة

- 1. التناسل
- 2. التناسل
- 3. الإزاحة
- 4. الإزاحة

شاب أصيب قسراً بالزواج، وحينما تقدم لطلبها رفض الأب، لأن الطرف عندهم لا تزوج الأمينة الصغرى قبل الأمينة الكبرى.

يشير المؤلف السابق إلى أحد الوسائل التي تؤدي إلى الإحباط، وهو

- 1. المستويات الاقتصادية والاجتماعية
- 2. القيود والضوابط الاجتماعية
- 3. الظروف المادية في البيئة
- 4. عدم فهم الشخص ل ذاته

تمتلك القيادة السليمة أحد أنواع الصراعات وهو صراع

- 1. الإقدام - الإحجام
- 2. الإقدام - الإحجام
- 3. الإقدام - الإحجام
- 4. الإقدام - الإحجام

يقول ستندال: دائماً ما يحاول الناس أن يفتح القلبيع أن مصالحهم وحده.

يتعرض القول السابق مع أحد الأسباب التالية لحل الصراعات وهو

- 1. البحث عن طرق أخرى
- 2. بذل الجهد لإزالة العائق
- 3. استخدام أسلوب حل المشكلات
- 4. استبدال الهدف بقوله

أثبتت نتائج بعض الدراسات أن الرياض التي لا يربط في التفتيش مع تاديه والحصول على مرادك أولى، يرجع إلى شغلي دفع الانجاز لديه.

تمتلك نتائج الدراسات السليمة أحد مستويات قلق مند غريغري، وهو القلق

- 1. القلق
- 2. القلق
- 3. القلق
- 4. القلق

تعتبر بمثابة أسلحة الدفاع النفسي تسمى إلقاء التوازن النفسي وتختلف درجة القلق وتختلف لكل الناس (السوي واللا سوي)، فعند السوي تكون أساليب الدفاع، أما عند غير السوي فهي أساليب فشل باستمرار.

يوجد ما سبق

- 1. الإحباط والصراعات
- 2. العمل الميكانيكية اللا شعورية
- 3. مستويات القلق
- 4. الاتجاهات والقيم

يقول بارسونز: إنه لا يوجد شيء فينا ذو استمرارية متكاملة في شغله، بحيث يمكن أن يتأسس على شكله شيء متكامل في مجتمع معين.

يوجد رأي بارسونز إحدى الخصائص التي هي لها

- 1. ثابتة نسبياً
- 2. أكثر عمومية
- 3. تعميمية
- 4. تعميمية

يقول توفيق الحكيم: إن رسالتي هي أن أفتح طيفاً مكتومة، لا أن أسير في طريق واحد.

يتصل القول السابق مع مفهوم

- 1. التوافق الاجتماعي
- 2. التوافق النفسي
- 3. الصراع
- 4. الإحباط

يصل القوة إلى حل سريع دون تردد فكل من حاكماً من القديسين موقوف عليه.

يوجد ما سبق أحد أنواع الصراعات، وهو صراع

- 1. الإقدام - الإحجام
- 2. الإقدام - الإحجام
- 3. الإقدام - الإحجام
- 4. الإقدام - الإحجام

يقول ماكغريغور: إن التلميذ من إيمان فكل مجهود ضائع والتفكير، دون تعلم أمر خطي.

يعد القول السابق من صراع

- 1. الإقدام - الإحجام
- 2. الإقدام - الإحجام
- 3. الإقدام - الإحجام
- 4. الإقدام - الإحجام

بولجاء القدر حالة طبيعية عند صعوبة وأعلى لوريا، لأن عليه أن يفتقر أحد الأسويين رغم ما يخطو عليه من مخاطر ومتاعب أو أن يهرب من التوازن تماماً، وقد يقبل بطلان جزئية لوليفية عندما يري أن أحد الأسويين أقل خطورة.



- ١ الأقدام : الإحجام
٢ الإقدام : الإقدام
٣ الإحجام : الإحجام
٤ الإقدام : الإحجام للزواج

١٢٠ إذا لم يمحضك مستطاف لم يتكبره . أنت أنت
شعره

- يحكمس ما سبق
١ التوافق النفسي
٢ التوافق الاجتماعي
٣ سموات تغير الاتجاهات
٤ سموات تغير الاتجاهات

١٢١ جملة من الاستعدادات والتكوينات التي يبدىها
الفرد تجاه موضوع ما . يمكن هذه الاستعدادات
قد تكون شعورية أو لا شعورية

- القبول السابق يعني مثالا :-
١ الاتجاهات
٢ سموات التلق
٣ الصراعات
٤ ميكانيزمات الدفاع

١٢٢ لشعر قصاب الذي ينجح في تصوير مشاكل
ومشكلات النفس الإنسانية فالتأثير الجدة سوا
عاطفية لشكل ما تتصلبه النفس الإنسانية من
إحباطات وأحلام ورغبات وغرائز وأساني ... الخ
يقدما بأسلوب راق في أعماله الشعرية

- استخلص من القواف السابق إحدى الصيغ
النفسية . وهي

- ١ الصيغ
٢ الصيغ
٣ الترويض
٤ الترويض

١٢٣ طفلا ضالقات بنا السبل شينا العودة إلى
حيث كنا أطفالا مسافرا . ليس لأن مرحلة
الطفولة تغلوا من المسؤولية النقاء على صلاتنا
فان . وليس لأنها قارة الكبر والعب والروح . وليس
لأن الحب فيها غير مشروط وبدين متقابل . بل
لأن في مرحلة الطفولة لكل مستطاف حل .
حل بسيط . معجز . ينال بنفسه عن تعقيدات
الحياة

- يحكمس ما سبق أحد ميكانيزمات الدفاع
وهو

- ١ التكرس
٢ التكرس
٣ الإعلام
٤ الإزاحة

- ١ الإنكار
٢ الإنكار
٣ الإنكار
٤ الإنكار

١٢٤ نحن ذلك الشعب النصف الذي ينجح الزواج
بالجواز . ويترأ من الفاضل

- يقدما ما سبق النفسية
١ التوسرية
٢ التوسرية
٣ التوسرية
٤ التوسرية

١٢٥ يقول شوقي طرود :-
أن تجمع منا هي البداية . وأن فليس منا هو
التقدم . وأن فعل منا هو النجاح

- يحدد القول السابق التوافق
١ الشخصي
٢ الشخصي
٣ الاجتماعي
٤ الاجتماعي

١٢٦ من القول ابن عربي الدين
شجرة بخار . والشجرة مصطفة . والشجرة ذات
أشجار . ويمكن شجرة واحدة فقط يبقى - هو
النفسية

- توجد الصيغة السابقة إحدى الصيغ
النفسية . وهي

- ١ نظرية التعديل النفسي
٢ نظرية السلوكية
٣ نظرية الإنسانية
٤ نظرية الأنماط

١٢٧ من القول بركاد شو
لا يشو سمعتك إلا من فعل أن يحسن منك
وفيل

- يحكمس ما سبق إحدى الصيغ النفسية
اللاشعورية وهي
١ الصيغ
٢ الصيغ
٣ الصيغ
٤ الصيغ

١٢٨ يواجه الفرد حالة نفسية تشد سمواته وأعلى
قوتها . لأن عليه أن يختار أحد الأمرين رغم ما
يتناوى عليه من مظاهر ومكاتب أو أن يهوى من
الواقعية

- تحكمس الصيغة السابقة إحدى الصيغ الدفاع
الصراعات . وهو صراع

١٢٩ استمد الأنا بمقتضاها الرغبات المستعينة
والإنكار والصراعات والتضاربات النفسية
والثورة للخلق من مستوى الشعور إلى مستوى
اللا شعور

- يحكمس ما سبق أحد الصيغ النفسية
وهي

- ١ التوسرية
٢ التوسرية
٣ الإنكار
٤ الإنكار

١٣٠ يقول الشاعر سعدون الكعكون
أرى كليل الإنسان يولي عيب غيرة
ويحسى عن العيب الذي هو فيه
وما غور من شغلي عليه ميوه
ويجدر له العيب الذي لأخيه

- يحكمس الشاعر سعدون الكعكون عن أحد
ميكانيزمات الدفاع اللاشعورية

- ١ الإنكار
٢ الإنكار
٣ التوسرية
٤ التوسرية

١٣١ فصل للشاعر عن مفرها العفسي . وتوجيه
هذه الشاعر تجاه شخص أبل عدوليه وأبل
خطرة من أجل أن ينجح ويستمر إلى نفسه ما
في غيرة من صفات مرقوت

- استخلص ما سبق أحد ميكانيزمات
الدفاع

- ١ الإزاحة
٢ الإزاحة
٣ التوسرية
٤ التوسرية

١٣٢ يجمع طرود وشعير ويثلي وينسب إلى نفسه
ما في غيرة من صفات مرقوت . ويشكل نفسه
على غرار ذلك الشخص . ويتحلى بهذه الصفات

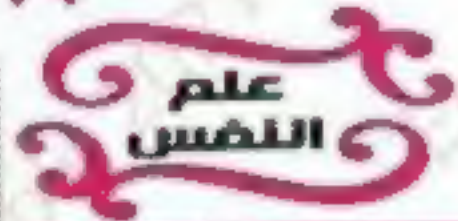
- يحدد ما سبق أحد ميكانيزمات الدفاع
وهو

- ١ التوسرية
٢ التوسرية
٣ الإنكار
٤ الإنكار

١٣٣ من القول أبل مختار
لهزم إذا أبتهم . لقد لتصر للخلق

- يحدد القول السابق إحدى الصيغ النفسية
اللاشعورية

مفتاح الإجابة



سنة 1443هـ

1	1	الأسئلة	✓
2	2	الأسئلة	✓
3	3	الأسئلة	✓
4	4	الأسئلة	✓
5	5	الأسئلة	✓
6	6	الأسئلة	✓
7	7	الأسئلة	✓
8	8	الأسئلة	✓
9	9	الأسئلة	✓
10	10	الأسئلة	✓
11	11	الأسئلة	✓
12	12	الأسئلة	✓
13	13	الأسئلة	✓
14	14	الأسئلة	✓
15	15	الأسئلة	✓
16	16	الأسئلة	✓
17	17	الأسئلة	✓
18	18	الأسئلة	✓
19	19	الأسئلة	✓
20	20	الأسئلة	✓

1	1	الأسئلة	✓
2	2	الأسئلة	✓
3	3	الأسئلة	✓
4	4	الأسئلة	✓
5	5	الأسئلة	✓
6	6	الأسئلة	✓
7	7	الأسئلة	✓
8	8	الأسئلة	✓
9	9	الأسئلة	✓
10	10	الأسئلة	✓
11	11	الأسئلة	✓
12	12	الأسئلة	✓
13	13	الأسئلة	✓
14	14	الأسئلة	✓
15	15	الأسئلة	✓
16	16	الأسئلة	✓
17	17	الأسئلة	✓
18	18	الأسئلة	✓
19	19	الأسئلة	✓
20	20	الأسئلة	✓

1	1	الأسئلة	✓
2	2	الأسئلة	✓
3	3	الأسئلة	✓
4	4	الأسئلة	✓
5	5	الأسئلة	✓
6	6	الأسئلة	✓
7	7	الأسئلة	✓
8	8	الأسئلة	✓
9	9	الأسئلة	✓
10	10	الأسئلة	✓
11	11	الأسئلة	✓
12	12	الأسئلة	✓
13	13	الأسئلة	✓
14	14	الأسئلة	✓
15	15	الأسئلة	✓
16	16	الأسئلة	✓
17	17	الأسئلة	✓
18	18	الأسئلة	✓
19	19	الأسئلة	✓
20	20	الأسئلة	✓

[illegible][illegible][illegible]

علم الاجتماع

113

سؤال وجواب تضع الامتحان بين يديك



١. يقول أرنولد شونباوم
من السابق أن يفكر فيما يملك، بل نفس ذلك
الذي يملكه
٢. يحدد القول السابق إحدى وظائف النظرية
الاجتماعية
٣. تقديم إطار نظري
٤. تفسير الواقع
٥. توجيه التطبيق
٦. تحديد توجه البحث

٧. يقول ماركس
هذا من يفسر من أجل التفسير من
السياسة حيث من يفسر من أجل
السياسة
٨. يفسر القول السابق إحدى خصائص
العلوم الاجتماعية وهي أنها
٩. نسبية
١٠. تكيفية
١١. تاريخية
١٢. كمية

١٣. يقول أرنولد شونباوم
أن الإنسان ليس له مسود بدافع المصلحة
الخاصة فهو أن الطبيعة يوحى إليه
بفكره مصلحته الأخرى وهو بهذا لا يفسر
مصلحته
١٤. يفسر هذه العبارة أحد المراحل الأولية
في التفكير الاجتماعي وهو المراحل
١٥. القوي
١٦. القوي
١٧. القوي
١٨. القوي

١٩. بعض ما لديه من دعم، ولا يفسر ما يتصفه
٢٠. وظائف النظرية الاجتماعية
٢١. خصائص الظواهر الاجتماعية
٢٢. أهمية العلاقات الاجتماعية
٢٣. وظائف النظرية الاجتماعية
٢٤. مكونات النظرية الاجتماعية

٢٥. يفسر العبارة السابقة أحد جوانب
العلاقة الاجتماعية المتمثلة في الجانب
٢٦. الاجتماعي
٢٧. الاجتماعي
٢٨. الاجتماعي
٢٩. الاجتماعي
٣٠. الاجتماعي

٣١. يفسر من القول السابق وظائف
العلاقات الاجتماعية وهي
٣٢. التفسير
٣٣. التفسير
٣٤. التفسير
٣٥. التفسير
٣٦. التفسير

٣٧. في مجال التفسير - العبارة السابقة والتي
تفسر المصطلح خط التفسير
٣٨. يوجد ما سبق إحدى خصائص الاجتماعية
٣٩. الصراع
٤٠. الصراع
٤١. الصراع
٤٢. الصراع

٤٣. أوجست أوجست إحدى المراحل التي وجدتها
بعض الفلاسفة في المراحل الأولى من
مفكرته لتفسر سلوكها حيث يتناسب مع
نوعها العلاء المتأخر في المراحل المتأخرة

٤٤. تقول الدراسات السابقة إلى إحدى العمليات
الاجتماعية وهي
٤٥. التفسير
٤٦. التفسير
٤٧. التفسير
٤٨. التفسير

سؤال وجواب تضع الامتحان بين يديك

١. يفسر علماء الاجتماع في القول السابق
الوقت والجهود هذه جوانب العلاقة والتفسير
الاجتماعي، ولا يفسر على تطويرها وتطورها

٢. يحدد هذا القول إحدى وظائف النظرية
الاجتماعية وهي
٣. تفسير الواقع
٤. توجيه التطبيق
٥. تقديم إطار نظري
٦. تحديد توجه البحث

٧. كانت تفكر ماركس في عدم فهمها
في ذلك الوقت، ولكن إلى المراحل الأولى
مفكرته إلى أن المراحل الأولى

٨. يفسر العبارة السابقة إحدى وظائف
النظرية في علم الاجتماع
٩. تفسير الواقع
١٠. توجيه التطبيق
١١. تقديم إطار نظري
١٢. تحديد توجه البحث

١٣. يقول أرنولد شونباوم
نفس له مجال البحث والتحليل، بل توجد من
دعمه وهذا يعني أن العمل على تطويرها
١٤. يفسر القول السابق مع أرنولد
١٥. دورها
١٦. دورها
١٧. دورها
١٨. دورها

١٩. عدم شعورنا بالظروف هذه مصادرها
بعضها من المراحل الأولى



- ١ تقديم تصديق استراتيجي
- ٢ اختيار بوليفاج
- ٣ تحديد التطوير
- ٤ تحديد أوجه التخصيص

يتميز بكونه ليس فقط
تحتل الصفات الأساسية الاجتماعية للفصل
جوانب في السبق ليعتبر الحصول على
السلطة في هذا المجال من الآخرين، وهذا
مما يجعله وجوده ليعتبر في

تتميز لقرن السبعين في بعض العمليات
الاجتماعية المتمثلة في

- ١ تعاون
- ٢ تحفيز
- ٣ حوار
- ٤ تفكير

من أجل توفير
الخدمات التعليمية في نظام التعليم في
تتمثل منها على ما يلي

يتسبب الفشل المبكر مع أحد الأسباب
والعوامل التي تؤدي إلى

- ١ التعاون الاجتماعي
- ٢ التفكير الاجتماعي
- ٣ التفكير الاجتماعي
- ٤ الحوار الاجتماعي

يتميز بكونه ليس فقط
ليس وهي التي هو الذي يصفه وجوده بل
على التخصيص من ذلك التوجه الاجتماعي هو
التي يصفه وجوده مع بعضهم البعض

يشير ذلك إلى

- ١ المشاركة الاجتماعية
- ٢ التفاعل الاجتماعي
- ٣ العلاقات الاجتماعية
- ٤ العمليات الاجتماعية

تتميز بكونه ليس فقط
تتميز بكونه ليس فقط
تتميز بكونه ليس فقط
تتميز بكونه ليس فقط

تشير العبارة السابقة إلى أن الظواهر
الاجتماعية

- ١ نسبة
- ٢ إزاحة
- ٣ شبيهة
- ٤ تطابق

يتميز بكونه ليس فقط
السبب لا يعني كونه الصواع التعليمي
القدرة على معرفة

يتميز بكونه ليس فقط
العمليات الاجتماعية

- ١ التفكير
- ٢ الحوار
- ٣ الحوار
- ٤ التفكير

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ مشاركة
- ٢ مشاركة
- ٣ مشاركة
- ٤ مشاركة

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ تحديد أوجه التخصيص
- ٢ اختيار بوليفاج
- ٣ تحديد التطوير
- ٤ تقديم تصديق استراتيجي

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ التفكير الاجتماعي
- ٢ التفكير الاجتماعي
- ٣ التفكير الاجتماعي
- ٤ التفكير الاجتماعي

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ التفكير الاجتماعي
- ٢ التفكير الاجتماعي
- ٣ التفكير الاجتماعي
- ٤ التفكير الاجتماعي

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ التفكير
- ٢ الحوار
- ٣ الحوار
- ٤ التفكير

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ مشاركة
- ٢ مشاركة
- ٣ مشاركة
- ٤ مشاركة

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ تحديد أوجه التخصيص
- ٢ اختيار بوليفاج
- ٣ تحديد التطوير
- ٤ تقديم تصديق استراتيجي

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ التفكير
- ٢ الحوار
- ٣ الحوار
- ٤ التفكير

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

يتميز بكونه ليس فقط
العلاقات الاجتماعية

- ١ التفكير
- ٢ الحوار
- ٣ الحوار
- ٤ التفكير



يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي معرفة

- 1 الصراع الاجتماعي
- 2 التنافس الاجتماعي
- 3 التعاون الاجتماعي
- 4 التكيف الاجتماعي

معرفة ذات الصلة بعد الإنسان ليسocial
حيث يتفاعلون

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 التعاون
- 2 الصراع
- 3 التكيف
- 4 التنافس

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 التعاون
- 2 الصراع
- 3 التكيف
- 4 التنافس

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 التعاون الاجتماعي
- 2 التنافس الاجتماعي
- 3 الصراع الاجتماعي
- 4 التكيف الاجتماعي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 التكيف
- 2 الصراع
- 3 التعاون
- 4 التنافس

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 علم الاجتماع
- 2 علم النفس
- 3 علم الاجتماع
- 4 علم الاجتماع

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 علم النفس
- 2 علم الاجتماع
- 3 علم الاجتماع
- 4 علم الاجتماع

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 علم الاجتماع
- 2 علم الاجتماع
- 3 علم الاجتماع
- 4 علم الاجتماع

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 علم الاجتماع
- 2 علم الاجتماع
- 3 علم الاجتماع
- 4 علم الاجتماع

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 مفهوم نفسي
- 2 مفهوم نفسي
- 3 مفهوم نفسي
- 4 مفهوم نفسي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 التكيف
- 2 الصراع
- 3 التعاون
- 4 التنافس

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 فهم العمل التطوعي
- 2 أشكال العمل التطوعي
- 3 مفهوم التطوع
- 4 أنواع المشاركة في العمل التطوعي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 فهم القواعد الأخلاقية
- 2 التنشئة الاجتماعية
- 3 مهارات التواصل
- 4 التنشئة الاجتماعية

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

يتمكّن الأولاد المتفهمون لعملية إحدى
العمليات الاجتماعية وهي

- 1 اجتماعية
- 2 اجتماعية
- 3 اجتماعية
- 4 اجتماعية



14. كل دليل ودليل لا يمكنه إنتاج من جديد
مفهوم ونقطة البدء

يشير القول السابق إلى

- 1. مفهوم والتعاريف
- 2. تعريف المصطلحات
- 3. نظريات التسمية
- 4. لفظ المصطلحات

15. يدخل وسط طلابي
في صفوف الشغل الجاهلي ويأخذون شهادات
لها لا يمكنهم عليهم أحدهم صلو حوزتهم
أما التلاميذ ويتقنون الشجاعة ولهذا هم
مفخورون ويستفيدون إلى الأبد.

ويجسد ما سبق أحد آثار المصطلحات

- 1. تقديم قرون التعريف والأعلام
- 2. التباين في مستوى التسمية
- 3. انتشار المصطلحات استعمالاً
- 4. الارتباط بين الاستهلاك والمصطلحات الاجتماعية

16. أكثر ما يسهل الأوقات البسطاء عند الدراسة
وتحضر ما يسهل القلوب الطلاب بقدرة الله وت

تجسد عبارة السابقة مفهوم

- 1. البحث العلمي
- 2. الاستهلاك
- 3. المصطلحات
- 4. التعريف

17. الاستهلاك المصطلحي هو الاستهلاك المفرط للمصطلحات
التي تعد دليلاً على ضرورة الاستهلاك للمصطلحات
الواقعية في المجتمع الواقعي

تشير العبارة إلى

- 1. البحث العلمي
- 2. التباين في مستوى التسمية
- 3. مزايا المصطلحات
- 4. خط الاستهلاك بالمصطلحات

18. من الطرق البسيطة
أن من صفات المصطلحات العلمية أن يسهل طرقها إلى
أكثر الطرق البسيطة، وإثارة الفهم من أجل
استهلاك أحد ما

يشير القول السابق إلى

- 1. المصطلحات
- 2. البحث العلمي
- 3. التباين
- 4. التعريف

19. هناك من التسمية تارة سطوفاً وأخرى
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام

يشير من القول السابق مع مفهوم

- 1. المصطلحات
- 2. البحث العلمي
- 3. التعريف
- 4. المصطلحات

20. يسعى البحث العلمي إلى الوصول إلى حقائق
جديدة وبمستوى التفكير العلمي والتحليل
القدرة والتشكلات، وليس لإيجاد حلول
سريعة لتأويل الأسماء على المصطلحات

تشير العبارة إلى

- 1. أهداف البحث العلمي
- 2. حل البحث العلمي
- 3. مفهوم والبحث العلمي
- 4. مميزات البحث العلمي

21. يدخل في إطار
البحث العلمي ليس أن نبحث على حقائق
جديدة بل أن نبحث على حقائق جديدة
تتطور في عدة المجالات

ويجسد ما سبق نوعاً من البحث العلمي
الخاصة في

- 1. معلومات البحث
- 2. تعريف المصطلحات
- 3. نظريات التسمية
- 4. أهداف المصطلحات

22. إن أطلق حيث لا تكون المصطلحات العلمية

يشير ما سبق مع أحد آثار المصطلحات

- 1. انتشار المصطلحات استعمالاً
- 2. تقديم قرون التعريف والأعلام
- 3. التباين في مستوى التسمية
- 4. الارتباط بين الاستهلاك والمصطلحات الاجتماعية

23. يمكن علينا كتابة المصطلحات العلمية في
أكثرها ما يكون المصطلح العلمي هو
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام

تشير العبارة إلى

- 1. مزايا المصطلحات
- 2. البحث العلمي
- 3. مزايا المصطلحات
- 4. خط الاستهلاك بالمصطلحات

24. إن المصطلح يحصل على أصالة في المصطلحات
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام

ويجسد القول السابق أحد الآثار الإيجابية
للمصطلحات وهي

- 1. تحقيق الأمانة
- 2. المحافظة على البيئة
- 3. الاستهلاك الاقتصادي
- 4. المحافظة على الهوية

25. إن تعدد الأسماء من البحث ينشغل ويشتت
والذي يسهل عند اختيار الموضوع
المختار أو المصطلح من اختياره

تشير العبارة عن

- 1. دور البحث العلمي
- 2. مفهوم والبحث العلمي
- 3. حل البحث العلمي
- 4. مميزات البحث العلمي

26. في هذا المصطلح الآثار التي هي بين سطوفاً
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام
التي هي بين سطوفاً متعدد المقام

تشير العبارة السابقة إلى إحدى آثار المصطلحات

- 1. تحقيق الأمانة
- 2. المحافظة على البيئة
- 3. الاستهلاك الاقتصادي
- 4. المحافظة على الهوية

27. يدخل في إطار
البحث العلمي ليس أن نبحث على حقائق
جديدة بل أن نبحث على حقائق جديدة
تتطور في عدة المجالات

يشير ذلك إلى

- 1. معلومات البحث العلمي
- 2. التباين في مستوى التسمية
- 3. مزايا المصطلحات
- 4. لفظ المصطلحات



علم الاجتماع

اسم الطالب :

١١	١	الصراع الاجتماعي
١٢	٢	السلطة الشخصية من الناحية المادية التي تتحكم فيها القوة المادية
١٣	٣	الظواهر الاجتماعية
١٤	٤	ليس وعي الناس هو الذي يحدد وجودهم، بل على العكس من ذلك، الوجود الاجتماعي هو الذي يحدد وعيهم مع بعضهم البعض
١٥	٥	الزانية
١٦	٦	لا بد من وجود حكومة لتقدم وتساوي بينهم
١٧	٧	التعاون الاجتماعي
١٨	٨	العضوي كله
١٩	٩	التفاعل الاجتماعي
٢٠	١٠	سر بهائي وكان منبسط
٢١	١١	مترابطة
٢٢	١٢	السياسي كله
٢٣	١٣	نابليون
٢٤	١٤	مؤسسة التفاعل أساسية لدراسة الأبناء للأبناء والتقليد والعادات العائلية والسلوكيات المتغيرة بالصحة العامة
٢٥	١٥	نسيب
٢٦	١٦	السياسي كله
٢٧	١٧	التكيف الاجتماعي
٢٨	١٨	التعاون مع الغير
٢٩	١٩	التوافق بين المصالح الخاصة والعامة
٣٠	٢٠	في معرفة الفرد حقوقه وواجباته التي تحكمه وتحدد تصرفاته تجاه المجتمع
٣١	٢١	مترابطة
٣٢	٢٢	كلما تزايدت الرسوم يزداد بعض
٣٣	٢٣	التعاون الاجتماعي
٣٤	٢٤	كل من من أجل الآخر
٣٥	٢٥	الاجتماعي
٣٦	٢٦	أحصل ما يترتب عليه الإسهال في الكون الآخرين
٣٧	٢٧	الصراع الاجتماعي
٣٨	٢٨	أطراف غير متفاعلة

١	١	نسيب
٢	٢	العضوي كله
٣	٣	السياسي
٤	٤	السياسي كله
٥	٥	والتفاعل الاجتماعي الاجتماعي
٦	٦	أحصل ما يترتب من لهم، ولا أحرص ما يتصلك
٧	٧	التفاعل الاجتماعي
٨	٨	الاعتماد المتبادل هو القوة الدافعة
٩	٩	الاجتماعي
١٠	١٠	تعلق مصلحة الآخرين
١١	١١	توحيد التطبيق
١٢	١٢	السياسي كله
١٣	١٣	بناء هدام
١٤	١٤	السياسي كله
١٥	١٥	تعدد الاتجاهات الأساسي للعلم
١٦	١٦	تعدد ما يجب دراسته أكثر من غيره، وما قلني لم يدرس
١٧	١٧	التكيف
١٨	١٨	القدرة على مجاراة
١٩	١٩	طردية
٢٠	٢٠	الاعتماد
٢١	٢١	توحيد التطبيق
٢٢	٢٢	علم بلا فصل مثل سفينة بلا طاقم
٢٣	٢٣	العمليات الاجتماعية
٢٤	٢٤	العملية العكسية هي التي يحد بها الناس والحاصل والتصور والحد من
٢٥	٢٥	التفاعل الاجتماعي
٢٦	٢٦	عملية اجتماعية تحدث
٢٧	٢٧	أهمية في حالة تزايد أطرافها، وبسبب في حالة عدم تزايد أطرافها
٢٨	٢٨	التصور بقرائن
٢٩	٢٩	جانب المستعانة
٣٠	٣٠	صراع
٣١	٣١	كل جماعة في التفاعل الاجتماعي
٣٢	٣٢	أحصل على السلطة وزيادة لكونها عن الآخرين

١	١	التفكير الواعي
٢	٢	القوليل لوقت الوقت والجهود
٣	٣	توحيد التطبيق
٤	٤	الاعت نظرية أمثلة التي قدم لها معادله عن الذات والمفاهيم التي اكتشفها العلماء كنهية إنتاج العلاقة الضرورية
٥	٥	بين خلدون
٦	٦	نحن لم نخلق أنفسنا وحيدون، بل نتج من تربية وبيئة ونعيش كجملة لصفات الصفة
٧	٧	السياسي
٨	٨	عدم شعورك بالظروف عند صاحبه استقلال
٩	٩	النسيب والاجتماعي
١٠	١٠	سواء العلاقات الجديدة والما هناك أشياء لم تكن تحتها شخص آخر وأتينا لدى شخص آخر تحتها
١١	١١	التعاون
١٢	١٢	المبالغة للمفاهيم
١٣	١٣	التكيف
١٤	١٤	تعدل شكلها حتى يتناسب مع نوعها الفداء التوافق في التوافق المتكامل
١٥	١٥	تعدد أوجه النفس
١٦	١٦	التفكير فيما يرتبطنا

٦٤	١	تخليد الفصح
٦٥	٢	السبيل مكلفه
٦٦	٣	الاداء في العمل الحر
٦٧	٤	الطوبى
٦٨	٥	الطوبى
٦٩	٦	الطوبى
٧٠	٧	الطوبى
٧١	٨	الطوبى
٧٢	٩	الطوبى
٧٣	١٠	الطوبى
٧٤	١١	الطوبى
٧٥	١٢	الطوبى
٧٦	١٣	الطوبى
٧٧	١٤	الطوبى
٧٨	١٥	الطوبى
٧٩	١٦	الطوبى
٨٠	١٧	الطوبى
٨١	١٨	الطوبى
٨٢	١٩	الطوبى
٨٣	٢٠	الطوبى
٨٤	٢١	الطوبى
٨٥	٢٢	الطوبى
٨٦	٢٣	الطوبى
٨٧	٢٤	الطوبى
٨٨	٢٥	الطوبى
٨٩	٢٦	الطوبى
٩٠	٢٧	الطوبى
٩١	٢٨	الطوبى
٩٢	٢٩	الطوبى
٩٣	٣٠	الطوبى
٩٤	٣١	الطوبى
٩٥	٣٢	الطوبى
٩٦	٣٣	الطوبى
٩٧	٣٤	الطوبى
٩٨	٣٥	الطوبى
٩٩	٣٦	الطوبى
١٠٠	٣٧	الطوبى

٥٤	١	التفكير عملية عقلية
	٢	العملية العقلية
٥٥	١	فهم العمل التطوعي
	٢	توزيع المهام
٥٦	١	تقسيم العمل التطوعي
	٢	التعاون بين المتطوعين
٥٧	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٥٨	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٥٩	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٦٠	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٦١	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٦٢	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
٦٣	١	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم
	٢	العمل التطوعي هو العمل الذي يقوم به الأفراد من تلقاء أنفسهم

[illegible]